



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
SÃO CAMILO

PROJETO PEDAGÓGICO

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
BACHARELADO

Cachoeiro de Itapemirim

2019



## SUMÁRIO

<b>1.</b>	<b>APRESENTAÇÃO DA MANTENEDORA E MANTIDA.....</b>	<b>3</b>
1.1.	A MANTENEDORA E SUAS MANTIDAS.....	3
1.2.	DADOS DA MANTENEDORA.....	4
1.3.	APRESENTAÇÃO DA MANTIDA.....	5
1.3.1.	<i>PERFIL INSTITUCIONAL.....</i>	7
1.3.2.	<i>MISSÃO.....</i>	7
1.3.3.	<i>VISÃO.....</i>	7
1.3.4.	<i>VALORES.....</i>	7
1.4.	DADOS SOCIOECONÔMICOS DA REGIÃO.....	7
<b>2.</b>	<b>APRESENTAÇÃO DO CURSO.....</b>	<b>12</b>
2.1.	DENOMINAÇÃO.....	12
2.2.	CARGA HORÁRIA DO CURSO.....	12
2.3.	INGRESSO.....	12
2.4.	CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO.....	13
2.4.1.	<i>DA ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO.....</i>	15
	<b>2.4.2 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE - NDE.....</b>	<b>16</b>
2.4.3	<i>CORPO DOCENTE.....</i>	17
	<b>2.4.4 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA DOCENTE.....</b>	<b>22</b>
2.4.4	<i>DO COLEGIADO DO CURSO.....</i>	24
	<b>2.4.6 CORPO DISCENTE.....</b>	<b>25</b>
2.5.	HISTÓRICO DO CURSO.....	26
2.6.	CONCEPÇÃO DO CURSO: PRINCÍPIOS TEÓRICOS.....	26
<b>2.4</b>	<b>OBJETIVOS DO CURSO.....</b>	<b>28</b>
2.4.1	<i>GERAL.....</i>	28
2.6.1.	<i>ESPECÍFICOS.....</i>	28
<b>2.5</b>	<b>LINHAS DE ATUAÇÃO.....</b>	<b>29</b>
<b>3.</b>	<b>PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO.....</b>	<b>31</b>

## 1. APRESENTAÇÃO DA MANTENEDORA E MANTIDA

### 1.1. A MANTENEDORA E SUAS MANTIDAS

#### **MANTENEDORA** **UNIÃO SOCIAL CAMILIANA**

CNPJ: 58.250.689/0001-92

Endereço: Av. Pompeia, 888 - Vila Pompeia  
São Paulo – SP - CEP 05022-000

#### MANTIDAS:



#### **CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO – SP**

Campus Ipiranga  
Av. Nazaré, 1.501 - Ipiranga  
São Paulo - SP  
CEP: 04263-200  
Fone: (11) 2588-4000



#### **CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO – SP**

Campus Pompeia  
Rua Raul Pompeia, 144 - Pompeia  
São Paulo - SP  
CEP: 05025-010  
Fone: (11) 3465-2600



#### **FACULDADE SÃO CAMILO – RJ**

Rua Dr. Satamini, 245 - Tijuca  
Rio de Janeiro - RJ  
CEP: 20270-233  
Fone: (21) 2117-4200



**CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO – ES**  
 Campus I  
 Rua São Camilo de Lellis, 01 - Paraíso  
 Cachoeiro de Itapemirim - ES  
 CEP: 29304-910  
 Fone: (28) 3526-5911

## 1.2. DADOS DA MANTENEDORA

Imagem 1 – Dados da Mantenedora do site do MEC

Instituição de Educação Superior Endereço

DETALHES DA IES ATO REGULATÓRIO GRADUAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO PROCESSOS E-MEC OCORRÊNCIAS

**MANTENEDORA**

Mantenedora: (497) UNIAO SOCIAL CAMILIANA

CNPJ: 58.250.689/0001-92

Natureza Jurídica: Associação Privada

Representante Legal: CARLOS FERRARA JUNIOR ( DIRETOR GERAL DE ENSINO )

Fonte: MEC, 2018

A União Social Camiliana, presente atualmente em 35 países dos cinco continentes, fundada em Roma por São Camilo de Lellis, em 1582, dedica-se ao ideal da assistência integral aos enfermos e à promoção da Saúde, dedicando especial ênfase à valorização da pessoa humana e da vida, empenhando-se em preservá-la, mantê-la e desenvolvê-la até os limites de suas possibilidades, repudiando tudo quanto possa agredi-la ou diminuí-la em sua plena expressão.

A história da Província Camiliana Brasileira iniciou-se em 1922, assumindo capelanias hospitalares, um passo significativo para a abertura de outras ações dos Camilianos no Brasil, contribuindo na solidificação de seu carisma. A União Social Camiliana (USC), fundada em 1954, é a entidade camiliana responsável que congrega todas as iniciativas da educação dos camilianos. Inspirada no carisma camiliano, à luz

das diretrizes da ação evangelizadora da Igreja Católica no Brasil, desenvolve suas atividades por meio das unidades educacionais distribuídas pelo país.

No Brasil, as unidades Camilianas de Ensino Superior estão distribuídas nos Estados de São Paulo, Rio de Janeiro e Espírito Santo, cuja ação detém a continuidade do ideal camiliano, nas dimensões: comunitária, formativa, educativa, hospitalar, pastoral e missionária, além de contribuir para a melhoria das condições de saúde do povo brasileiro, desenvolver o ensino da área da saúde e atender integralmente à pessoa humana.

### 1.3. APRESENTAÇÃO DA MANTIDA

**NOME: Centro Universitário São Camilo – ES**

CNPJ: 58.250.689/0007-88

Endereço: Rua São Camilo de Lellis, 01, Paraíso, Cachoeiro de Itapemirim – ES, CEP: 29304-910.

O Centro Universitário São Camilo - Espírito Santo é mantido pela União Social Camiliana, pessoa jurídica de direito privado, com sede e foro na Av. Pompeia, 888 – CEP: 05022-000, São Paulo - SP, constituída na forma de sociedade civil, sem fins lucrativos, de caráter educativo, técnico e cultural, com Estatuto registrado no 3º Cartório de Registro Civil de Pessoas Jurídicas de São Paulo (SP), sob o nº de ordem 17.849, Livro A-8, em 22 de maio de 1969, CNPJ 58.250.689/0001-92.

Em 1989, a então Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Madre Gertrudes de São José e o ICE – Instituto Cachoeirense de Ensino foram incorporados à USC, em Cachoeiro do Itapemirim. Em 03 de junho de 2004, após processo de credenciamento, o MEC credenciou o Centro Universitário São Camilo - Espírito Santo, por meio da Portaria Nº 1.653/04, com sede na Rua São Camilo de Lellis, 01, Paraíso, Cachoeiro de Itapemirim – ES, CEP: 29304-910, inscrita no CNPJ sob o nº 58.250.689/0007-88.

**Tabela 1 – Base legal da IES**

<b>BASE LEGAL DA IES</b>				
<b>TIPO</b>	<b>ATO LEGAL</b>	<b>DATA</b>	<b>PUBLICAÇÃO</b>	<b>NÚMERO</b>
<b>Decreto</b>	<b>Credenciamento</b>	<b>24.04.1967</b>	<b>27.04.1967</b>	<b>60.616</b>
<b>Portaria</b>	<b>Recredenciamento</b>	<b>03.06.2004</b>	<b>08.06.2004</b>	<b>1653</b>

<b>Portaria</b>	<b>Recredenciamento</b>	<b>26.04.2011</b>	<b>27.04.2011</b>	<b>473</b>
<b>Portaria</b>	<b>Recredenciamento</b>	<b>06.12.2016</b>	<b>07.12.2018</b>	<b>1422</b>

Sediado em município com localização estratégica na região sul do Estado do Espírito Santo, o Centro Universitário São Camilo - ES está instalado em área com 43000 metros quadrados e atua nos segmentos da Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Ensino Superior e Pós-Graduação. Põe à disposição de seus alunos e colaboradores uma completa infraestrutura de ensino e extensão e se estrutura na área da pesquisa.

Atualmente o Centro Universitário oferta 21 (vinte e um) Cursos assim compreendidos:

**Tabela 2 – Cursos Superiores Ministrados na IES**

<b>EDUCAÇÃO SUPERIOR – CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO - ES</b>		
<b>BACHARELADOS</b>	<b>LICENCIATURAS</b>	<b>TECNÓLOGO</b>
Administração	Ciências Biológicas	Gastronomia
Arquitetura e Urbanismo	Educação Física	
Ciências Biológicas	História	
Ciências Contábeis		
Direito	Letras Inglês	
<b>Educação Física</b>		
Enfermagem	Letras Língua Portuguesa	
Engenharia Ambiental		
Engenharia Civil	Matemática	
Farmácia		
Fisioterapia		
Nutrição		
Psicologia	Pedagogia	

### 1.3.1. PERFIL INSTITUCIONAL

O perfil da Instituição pode ser verificado daquilo que se apresenta como Missão, Visão e Valores camilianos. O Centro Universitário São Camilo – ES está assentado sob um perfil humanista-ambiental-desenvolvimentista, o que significa dizer que, conforme estabelecido nas subseções a seguir, a IES cuida do desenvolvimento social do homem ensinando-o a incrementar sua comunidade por meio da profissão de estudo, respeitando

os bens ambientais e as pessoas que transitam no ambiente comunitário, apesar de suas diferenças.

### **1.3.2. MISSÃO**

“Promover o desenvolvimento do ser humano por meio da educação e da saúde segundo os valores camilianos.”

### **1.3.3. VISÃO**

“Ser uma organização de referência nas áreas de Educação e da Saúde, com ações que promovam a melhoria da qualidade de vida na sociedade”.

### **1.3.4. VALORES**

- Compromisso ético, solidário e cristão com o fazer educacional camiliano;
- Valorização do bem-estar físico, mental e social das pessoas;
- Organização estrutural dinâmica, sistematizada e inovadora;
- Promoção do espírito de conservação do meio ambiente.

## **1.4. DADOS SOCIOECONÔMICOS DA REGIÃO**

É possível afirmar que a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 inovou a forma de os Estados federados analisarem o espaço territorial quando enunciou no artigo 25, § 3º, o seguinte: "os Estados poderão, mediante lei complementar, instituir regiões metropolitanas, aglomerações urbanas e microrregiões, constituídas por agrupamento de municípios limítrofes, para integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum" (BRASIL, Constituição, 1988). Diante do ordenamento Federal, a Constituição do Estado do Espírito Santo ratificou a regionalização como uma de suas metas, quando no Capítulo II – Da Política de



Guaçuí, bem como da Microrregião Sudoeste Serrana, dos Municípios de Conceição do Castelo e Venda Nova do Imigrante.

No total, as quatro Microrregiões juntas somam um quantitativo de 849.815 (oitocentos e quarenta e nove mil e oitocentos e quinze) cidadãos, conforme Censo do IBGE (IBGE, 2010).

Desse quantitativo, 210.325 pessoas residem na cidade de Cachoeiro de Itapemirim - ES, que é a maior cidade do Sul do Estado, cujo território abrange 878,179Km<sup>2</sup> e cuja renda mensal *per capita* é de R\$1.984,68 (IBGE, 2014). Todavia, cabe ressaltar que apesar de no entorno não existir uma cidade tão populosa quanto Cachoeiro de Itapemirim, existem inúmeras cidades com potencial turístico como: Castelo, Venda Nova do Imigrante, a própria Microrregião Caparaó que, como um todo, organizou-se por meio de Consórcio Público para promover o turismo por meio do acesso ao Pico da Bandeira pela rota capixaba, e a Microrregião Litoral Sul que, com seus cinco Municípios litorâneos, atraem turistas para suas praias.

Tratando especificamente do Município de Cachoeiro de Itapemirim, é possível afirmar que ele é o núcleo urbano mais importante do sul do Estado do Espírito Santo, representando um importante polo econômico, político e de saúde, para um conjunto de, em média, 20 municípios que formam a região Macrorregião Sul, onde residem 15,7% da população capixaba, ocupando 17,7% do território estadual. O município está situado a uma distância de 136 km da capital do Estado do Espírito Santo, Vitória, ligado por boas rodovias, permitindo a concentração e a distribuição de bens e serviços para municípios vizinhos.

Outra característica importante refere-se a produção e exportação de rochas ornamentais. Segundo o anuário de exportação de rochas ornamentais da ABIROCHA, no ano de 2017, as exportações de rochas ornamentais foram efetuadas por 16 estados brasileiros e o Espírito Santo respondeu por 81,7% do total do faturamento da exportação de rochas, que nesse ano foi de 1,1 bilhão de dólares. A cidade de Cachoeiro de Itapemirim apresenta cerca de 30% do total as exportações nacionais.

Vale ressaltar que o Estado do Espírito Santo, em especial a região sul capixaba, obteve avanços na descoberta de poços de petróleo, o que vem atraindo investidores e empresas que atuam na rede de suprimentos para as empresas petrolíferas. O Estado também é beneficiário de investimentos de grandes empresas da indústria de papel e celulose, minério de ferro e aço, com atuação forte no mercado internacional. A

infraestrutura, que conta com transporte ferroviário, duto viário, marítimo e portos do Estado do Espírito Santo, já é um diferencial na Região Sudeste. Ainda carentes de investimentos estão as rodovias estaduais e municipais do Espírito Santo, mas são apoiadas por várias rodovias federais interligando o estado aos grandes centros da Região Sudeste. Tal infraestrutura de redes de transporte, associada à disponibilidade de terrenos com custos mais baixos que nos estados vizinhos, vem atraindo novas empresas, e ampliando as existentes, que atuam em transporte, armazenagem e distribuição para a Região Sudeste. Tais investimentos apontam para uma demanda por profissionais capazes de atuar em organizações, em especial nas áreas de custos, financeira e de produção, bem como licenciamento e adequação ambiental.

Outra característica importante do Estado do Espírito Santo é o grande número de iniciativas voltadas à recuperação e conservação ambiental. Como exemplo, podemos citar o projeto Reflorestar. Esse projeto é uma iniciativa do Governo do Estado do Espírito Santo e tem como objetivo promover a restauração do ciclo hidrológico por meio da conservação e recuperação da cobertura florestal, com geração de oportunidades e renda para o produtor rural, estimulando a adoção de práticas de uso sustentável dos solos. O Reflorestar visa ao pagamento por serviços ambientais e ao apoio financeiro para recomposição de áreas de reserva legal e proteção permanente.

Portanto, quanto ao contexto econômico da região de sua influência, principalmente, a partir de Cachoeiro de Itapemirim, na qual está instalado este Centro Universitário, os seguintes pontos podem ser destacados:

- Economia baseada fortemente em extração e beneficiamento de minerais não metálicos, com relevância nacional e com ênfase no comércio exterior, com destaque internacional;
- Empresas com destaque em transporte de passageiros e cargas, com ênfase rodoviária, com relevância nacional, requisitando competências em logística de transporte;
- Demanda por profissionais para maior profissionalização no setor terciário – comércio atacadista e varejista, serviços logísticos e demais serviços para empresas;

- Economia capixaba com atrativos para investimentos em logística de transporte em escala internacional, regional e nacional, com infraestrutura para os modais ferroviário, rodoviário, marítimo e com expansão no modal aéreo;
- Demanda pela profissionalização do agroturismo e turismo ambiental realizado por diversas famílias da região do Caparaó capixaba;
- Necessidade de monitoramento da balneabilidade e adequação ambiental para exploração racional do turismo litorâneo;
- Demanda por tecnologias para mitigação dos impactos ambientais causados pelo processo de beneficiamento e extração de rochas ornamentais;
- Necessidade de tratamento de resíduos sólidos oriundos do processo de beneficiamento de rochas;
- Necessidade de estudos de recuperação ambiental de áreas de mineração.

Em suma, a Macrorregião Sul composta pelas Microrregiões Caparaó, Polo Sul e Litorânea Sul, com sua economia solidificada, de base rural e extrativista, estruturam a comunidade que frequenta e estuda no Centro Universitário São Camilo – ES.

Nesse contexto, destaca-se a necessidade de serviços especializados para recuperação e preservação de áreas degradadas, recuperação de áreas de reserva legal e preservação permanente, tratamentos de resíduos oriundos do processo de beneficiamento de rochas ornamentais, além de resíduos da construção civil, agricultura e pecuária regional.

## **2. APRESENTAÇÃO DO CURSO**

### **2.1. DENOMINAÇÃO**

Curso de Graduação em Educação Física Bacharelado.

### **2.2. CARGA HORÁRIA DO CURSO**

O Curso de graduação em Educação Física Bacharelado possui suas diretrizes curriculares regidas pela Resolução MEC, Portaria 153 de 1º de fevereiro de 2001, e pautado na Resolução CNE/CES nº 07/2004, a qual define os princípios, fundamentos, condições e procedimentos da formação de profissionais de Educação Física.

De acordo com as diretrizes curriculares nacionais (DCN), o Curso de Educação Física Bacharelado deve possuir cerca de 30% da carga horária mínima de disciplinas do núcleo básico, cerca de 15 % da carga horária mínima de disciplinas do ciclo profissionalizante, e o restante da carga horária deve ser constituído de disciplinas específicas definidas pela IES. A DCN determina ainda a necessidade de estágios curriculares obrigatórios de 400 horas além do trabalho final de curso.

O curso de bacharelado em Educação Física do Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo ocorre no sistema seriado semestral e é integralizado em 08 períodos, totalizando 04 anos. A carga horária total do curso é de 3.200 horas assim divididas: 2.000 h (disciplinas obrigatórias), 80 h (disciplinas optativas), 400h (Estágio), 200h (Atividades Complementares) e 120 h (Trabalho de Conclusão de Curso).

### **2.3. INGRESSO**

O ingresso no Curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo- ES ocorre por meio do processo seletivo. Anualmente, são ofertadas 60 vagas noturnas. O curso é seriado semestral com limite mínimo para integralização de quatro anos, com duração mínima de oito semestres. O Curso concede ao discente o título de bacharel em Educação Física.

A IES, em consonância aos ditames de sua mantenedora, vem se adequando à realidade de seu entorno e proporcionando à comunidade diversas formas de acesso e seleção.

Oferece-se, além do processo seletivo, em que o candidato é selecionado após a execução de uma prova objetiva e elaboração de uma redação sobre temas atuais, o processo seletivo continuado, para os cursos que possuem vagas remanescentes. Nessa modalidade, o candidato também se submete a um processo de seleção. Salienta-se que todo processo seletivo está regido por um edital no qual estão explicitados normas e critérios de seleção, além do número de vagas e cursos em oferta. Também constam nesse edital os procedimentos utilizados para o aproveitamento da nota do Enem. As demais formas de ingresso/acesso se configuram nas condições de transferência e solicitação de segunda graduação.

A IES também participa de programas como PROUNI, FIES e NOSSA BOLSA, sendo que, este último, se trata de um programa estadual que incentiva jovens oriundos das escolas públicas estaduais capixabas a dar continuidade a sua formação pessoal e profissional.

## **2.4. CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO**

O Curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo foi autorizado pela Portaria nº 153 de 1º de fevereiro de 2001. A necessidade social do Curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo ganha relevo por atender à demanda não só da população de Cachoeiro de Itapemirim, com cerca de 200.000 habitantes, mas também por contemplar outros dezoito municípios circunvizinhos, totalizando uma população em torno de 600.000 habitantes.

Nas três últimas décadas, a área de atuação do profissional de Educação Física tem se ampliado rapidamente. Tem sido notável e crescente, o interesse demonstrado por todos os segmentos sociais e escalões etários, em relação aos benefícios advindos da prática das atividades físicas, seja na perspectiva do desempenho, na promoção da saúde e qualidade de vida ou lazer. O Centro Universitário São Camilo - ES pioneiro na

área da Educação Física foi sensível à realidade local e regional, carente de profissionais em Educação Física com seu fazer focado na área da saúde, fora do âmbito escolar.

O Curso de Educação Física Bacharelado está efetivamente contextualizado no quadro da realidade regional do Sul do Estado, exercendo, por meio de suas atividades de ensino, extensão e iniciação científica, substancial impacto na região sul do Estado do Espírito Santo, suprimindo, assim, as carências de recursos humanos para os campos da intervenção do Movimento Humano, Lazer e Atividade Física com olhar para os níveis de atenção à saúde.

O projeto pedagógico do Curso guarda espaço para programas de monitoria, apresentação de produtos finais de componentes curriculares, aulas de campo, realização de eventos científicos e esportivos, apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso e, ainda, um conjunto de projetos de extensão que funcionam de segunda à sexta nas dependências físicas do Centro Universitário São Camilo-Espírito Santo.

Dentro do contexto descrito acima, o Colegiado do Curso de Educação Física desta instituição toma para si o compromisso e a responsabilidade de formar e qualificar profissionais de Educação Física capacitados para o mercado de trabalho não escolar.

Por fim, acreditamos que o quadro situacional da realidade física, geográfica e social da região sul do Estado do Espírito Santo contribuem para justificar a oferta do Curso de Bacharelado em Educação Física, em virtude do crescimento das práticas esportivas e de promoção da saúde em nossa região.

O Curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo possui um Corpo Docente com tempo médio de permanência na instituição de 5 anos e 3 meses, sendo assim, um colegiado que detém total conhecimento das competências necessárias à formação profissional, de acordo com a missão do curso e da instituição.

O Curso, em consonância com as necessidades legais de formação profissional em Educação Física, firma convênio em diversas áreas de atuação do Profissional, como academias, clubes, empresas, centros de convivência, escolinhas desportivas, secretarias de esporte e hospitais.

Em relação às disciplinas ofertadas em língua estrangeira, é disponível para os alunos a disciplina Inglês Instrumental como Optativa Intercurso.

### **2.4.1. DA ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO**

Alinhados com as propostas institucionais e em contínua discussão sobre o processo de formação dos futuros profissionais, coordenador e professores precisam estar comprometidos em dedicar-se à gestão do curso, e a dialogicidade é essencial no atendimento aos discentes e docentes, além do conhecimento e comprometimento com o PPC.

A Coordenação de Curso está sendo exercida pela professora Cintia Schiavini Beiriz, graduada em Educação Física, com mestrado em Educação, Saúde e Meio Ambiente, com regime de trabalho de 20 horas semanais, dedicadas exclusivamente para as atividades de coordenação, e mais 15 horas de aula, orientações e atividades de estágio. A professora Cintia desenvolve as atividades de professor desde 2006 e está na função de coordenação desde 2014.

A coordenação desenvolve diversas atividades voltadas para área de treinamento e prescrição de exercícios e atualmente também é diretor técnico da empresa Centro de Treinamento e Avaliação Cintia Schiavini, empresa voltada para a prestação de serviços de atendimento personalizado e avaliação física.

A atuação da Coordenação está em conformidade com o que aponta o Projeto Pedagógico do Curso – PPC, bem como o tempo destinado ao Curso atende com maestria ao colegiado e os discentes, uma vez que, desde a implantação, o curso conta com um colegiado unido em prol da aprendizagem e desenvolvimento dos discentes. O colegiado apresenta uma característica multidisciplinar, com profissionais de diversas áreas, especializados nas suas devidas áreas de atuação e disciplinas que ministram.

Todo início de semestre, no decorrer da primeira reunião de Colegiado, o Coordenador colhe dos docentes e divide as ideias e perspectivas para as disciplinas, interdisciplinaridade, projetos de pesquisa, divulgação do curso, atividades de extensão, captação de alunos, entre outras ações que, no início do semestre letivo, são transformadas em plano de ação semestral e/ou anual conforme liberalidade dos colegiados.

Durante o semestre, o coordenador de curso planeja com os docentes e documenta as atividades dos professores em registros individuais, utilizados no planejamento e gestão para melhoria contínua.

Com a finalidade de avaliar a atuação dos Coordenadores, a Comissão Própria de Avaliação – CPA avalia diuturnamente o desempenho de todas as Coordenações da IES. Essas avaliações são discutidas com os Coordenadores e, por meio dos apontamentos, o Coordenador apresenta um Plano de Melhorias que é acompanhado pela CPA e pela Pró-Reitoria Acadêmica. Todas as avaliações da CPA são disponibilizadas aos discentes por meio do site da Instituição e dos murais.

A atuação do Coordenador do Curso de Educação Física Bacharelado perante seu colegiado, membros do NDE e demais colaboradores favorece a integração e a melhoria contínua dos trabalhos por meio da liberdade de pensamento, estrutura de trabalho, apoio dos demais departamentos e, principalmente, pela liberdade de acesso que docentes, discentes e demais colaboradores encontram em todas as Coordenações de cursos desta IES.

#### **2.4.2 NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE – NDE**

O curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo –ES possui um Núcleo Docente Estruturante composto pelo coordenador do curso e outros cinco professores que atuam no desenvolvimento de estudos, projetos de pesquisas e extensão, e atualizações na Matriz Curricular e nas ementas do curso.

Além disso, o NDE deve analisar o impacto do sistema avaliativo na formação do discente, a adequação do ensino ao perfil do egresso esperado, considerando as DCN's e as novas demandas do mercado de trabalho e inovações tecnológicas.

No que diz respeito aos trabalhos realizados, por meio da liderança do Coordenador, o grupo desenvolve estudos e atualizações na Matriz Curricular e nas ementas do curso. Avaliaram, estudaram e criaram os regulamentos de Trabalho de Conclusão do Curso – TCC e de Estágio Curricular. Quanto ao PPC, o grupo constantemente, conforme a necessidade, promove alterações que ficam consignadas em atas de reuniões de Núcleo.

Naquilo que se refere ao perfil do egresso, o grupo analisa diversas alterações, bem como determinou, e inclui sempre que necessário, habilidades e competências a serem alcançadas por meio da ministração das disciplinas inseridas na matriz Curricular.

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Educação Física Bacharelado é constituído por 03 (três) professores em tempo integral, o que representa 16% dos

membros e por 03 (três) professores em tempo parcial, que representam 84%. Em relação à titulação, 05 (quatro) são doutores e 01 (dois) mestres.

#### 2.4.2. CORPO DOCENTE

*A União Social Camiliana possui como **Política Institucional de Estímulo e Difusão da Produção Acadêmica Docente** fomentar a produção acadêmica de excelência nos campos dos saberes dos seus cursos, incentivando a participação dos docentes em eventos científicos diversificados, bem como, estimular a organização e publicação acadêmico-científica.*

*A União Social Camiliana possui como **Política Institucional de Recursos Humanos** a apresentação da visão, missão e valores Camilianos aos colaboradores, gerenciando profissionais, desde a atração de novos talentos, aliando processos educacionais e de desenvolvimento, pesquisa de clima organizacional, baseando-se numa identidade profissional, de comunicação interpessoal e competência técnica. Para isso, são desenvolvidas ações participativas de liderança que estimulam o trabalho em equipe e de corresponsabilidade em todos os níveis hierárquicos.*

*A União Social Camiliana tem como **Política Institucional de Capacitação do corpo docente** o enriquecimento da qualificação profissional do docente, elaborando e implementando ações que promovam, continuamente, a formação científica, técnica, artística e cultural, bem como promovam seu desenvolvimento pessoal, possibilitando participação efetiva e integração dos docentes.*

O conhecimento é um recurso indispensável à formação e, em concordância Moran (2008), educar é contribuir para que professores e alunos transformem suas vidas em um processo de aprendizagem permanente.

Nesse contexto, fica evidente que ensinar e aprender são duas facetas de um mesmo processo, exigindo flexibilidade, tanto pessoal quanto de grupo. Os conteúdos fixos com conhecimentos prontos dão lugar a processos abertos, construídos e reconstruídos ao longo do tempo.

O corpo docente do curso de Educação Física Bacharelado apresenta tempo médio de permanência no curso superior a quatro anos. No entanto, muitos profissionais de áreas afins que lecionam no curso estão na Instituição de Ensino há mais de 5 anos.

Na escolha do docente, a Instituição promove Banca de Avaliação, quando psicólogo, pedagogo e coordenador do curso avaliam a didática, postura, entre outros atributos determinantes, vinculando-os ao currículo profissional do candidato.

Seguindo as diretrizes advindas da União Social Camiliana, o Centro Universitário São Camilo – ES traça como linha norteadora para o profissional camiliano a concepção de que o educador é, em primeiro lugar, um ser humano e, como tal, é construtor de si mesmo e da história por intermédio da ação e é determinado por ações e circunstâncias que o envolvem. O professor do curso, com base nas premissas da União Social Camiliana, é um profissional ético, inovador, determinado e com competências e habilidades que atendam às expectativas dos alunos.

Para exercer o papel de educador, o professor deverá, preferencialmente, estar atuando em áreas afins do Curso, ou seja, deve ter prática profissional necessária para estabelecer uma boa relação ensino-aprendizagem. Esse profissional não poderá ignorar o caráter da Instituição, pois sabe que faz parte de uma entidade estruturada, integrada por um conjunto de pessoas a serviço de determinados fins que precisam ser alcançados coletivamente. Deverá promover situações de aprendizagem de modo que os alunos conheçam e pratiquem os princípios camilianos por meio das DCN's e do perfil solicitado pelo mercado de trabalho.

O docente esperado deve ter qualificação adequada que poderá ser inferida por meio de fatores como: qualificação acadêmica, titulação obtida ao longo de sua vida; experiência docente, traduzida no tempo de exercício do magistério; experiência profissional na sua área de atuação, pelo tempo do exercício profissional na área em que atua ou afim; adequação da formação, proporcionada pela adequação da formação do professor às disciplinas que ministra. Outras qualidades que deverão compor o perfil do professor, almejado para o curso, consistem em: habilidades para comunicação, entusiasmo para o desenvolvimento de estratégias educacionais mais efetivas, participação em sociedades educacionais e técnico-científicas, exercício efetivo das atividades em áreas compatíveis com as do ensino do programa.

Todo o corpo docente, primeiramente, conhece e conversa a respeito de todas as disciplinas por meio do Colegiado de Curso. São esses profissionais que criam e revisam as ementas, bem como avaliam a relevância de cada uma delas naquilo que se refere à formação acadêmica e profissional do discente, conforme descrito no perfil de formação do egresso.

Além disso, o corpo docente possui Pós-graduação *stricto sensu* o que facilita a inserção da pesquisa, do método e de outras bibliografias adotadas em cursos para além da graduação, favorecendo e proporcionando aos discentes acesso a pesquisas e eventos de ponta que facilitam o aprendizado das disciplinas. Ainda, por meio desse grupo docente, é possível compor grupos de estudo com finalidade de publicação em eventos internos e externos.

Enfim, espera-se que o docente do Centro Universitário São Camilo - Espírito Santo:

- Considere-se sujeito em formação;
- Articule teoria e prática de forma efetiva e evidenciada;
- Aproprie-se de novas linguagens e recursos tecnológicos, visando à melhoria do seu desempenho;
- Preocupe-se com o desenvolvimento ético, estético e profissional do aluno;
- Promova a autonomia intelectual e acadêmica do aluno;
- Conceba a avaliação da aprendizagem discente como processual e investigativa;
- Reflita sobre as dificuldades de aprendizagem dos alunos e proponha alternativas de superação;
- Problematize a ação docente e seus desafios;
- Comprometa-se com o desenvolvimento do projeto pedagógico do Curso e, em especial, com as ementas dos componentes curriculares e elabore propostas de revisão ou correção de rumos quando identificar essa necessidade;
- Comprometa-se com as questões ambientais e relacionadas aos direitos humanos, com ênfase às relações étnico-raciais;
- Demonstre capacidade de dialogar com a comunidade acadêmica, além de demonstrar flexibilidade e competência em lidar com os conflitos, as diferenças e as diversidades;
- Considere as diferentes potencialidades dos discentes e realize um processo ensino aprendizagem inclusivo;
- Invista na pesquisa como um componente da formação do profissional formado no Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo, contribuindo para o aperfeiçoamento e avaliação das atividades desenvolvidas;

- Participe das avaliações institucionais;
- Promova tempos e espaços para a participação dos alunos em projetos de pesquisa, ensino e extensão;
- Estimule a futura inserção do aluno em programas de pós-graduação.

Com a existência de um quantitativo significativo de professores em regime parcial e integral e um quantitativo de, aproximadamente 50 alunos no Curso, o atendimento aos discentes, participações em reuniões de colegiado e demais atividades são realizadas a contento, conforme descrito em atas de reuniões de colegiados, NDE e reuniões diurnas realizadas individualmente com os professores.

Portanto, é possível a dedicação à docência, contemplando-se satisfatoriamente as ações próprias do fazer docente, como o planejamento didático e a preparação e correção das avaliações de aprendizagem, além de propiciar a relação do ensino à pesquisa e à extensão, já que esses professores possuem tanto horas de aula como também de orientações, pesquisa, acompanhamento da prática e participação em órgãos colegiados.

Também considerando esse percentual, nota-se que os docentes do Curso têm disponibilidade para atendimento aos discentes, dando-lhe orientações relacionadas não apenas ao processo ensino aprendizagem, mas também para iniciação científica e para a dimensão prática da profissão.

No que se refere à experiência profissional, todos são profissionais especificamente da educação e possuem experiência com as diversas áreas da Educação Física.

Os profissionais que atuam no curso possuem experiência como professores, consultores e profissionais de educação física vinculados à área do curso. Essa característica do corpo docente proporciona uma formação em que a teoria é simultaneamente perpassada pela prática, sendo possível proporcionar aos discentes exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional.

A experiência profissional, além da docência, faz com que os professores apresentem em sala de aula exemplos contextualizados em relação a determinado conteúdo abordado, por já terem vivenciado aquela situação, e realizem visitas técnicas

com mais frequência, devido ao fato de estarem inseridos no mundo do trabalho, proporcionando ainda interdisciplinaridade e a relação do conteúdo do curso com a profissão de engenheiro ambiental.

Além de aulas de campos, a experiência desses docentes proporciona a condição para que os alunos possam produzir os trabalhos finais de curso, quando colocam em prática a criatividade e autonomia na criação, em grupo discente, de várias atividades, o que possibilita a interdisciplinaridade atingindo habilidade e competências descritas no PPC do curso.

A vivência dos docentes no mercado de trabalho também é importante no curso, pois possibilita que os discentes estejam atualizados quanto às inovações do mercado, uma vez que os professores estão constantemente em busca de inovações na área, seja em eventos específicos ou em literatura atualizada.

Ao longo do curso, é comum que os docentes apresentem exemplos práticos para ilustrar os temas discutidos nas disciplinas e isso torna o componente curricular mais atrativo, além de promover maior aproximação com o mercado de trabalho e o fazer profissional, o que, ainda, minimiza possíveis dificuldades de aprendizagem de conteúdos mais complexos.

O corpo docente do Curso é composto por 15 (quinze) docentes que atuam especificamente na Educação. Considerando o tempo de docência no ensino superior, esses professores possuem uma experiência de 9 anos em média. Dos (quinze) profissionais que atuam no curso, é importante dizer que, em média, possuem oito anos de experiência na docência do ensino superior.

Essa experiência resulta em exemplos contextualizados que ilustram os conteúdos das disciplinas, tornando o componente curricular mais atrativo. Essa prática também auxilia na diminuição das dificuldades pedagógicas, uma vez que se associa teoria e prática.

Esses professores atuam com linguagem jovem, atual e, conforme análise da CPA, são bem entendidos e compreendidos pelos discentes. Exercem liderança e são reconhecidos pelos trabalhos realizados dentro e fora da IES, bem como pela dedicação ao processo ensino aprendizagem, buscando trabalhar metodologias ativas e diversificar estratégias, apresentando o conteúdo de forma contextualizada, para que o aprendizado seja significativo e sólido.

Em matéria de avaliação, os professores trabalham a teoria e a prática em atividades avaliativas separadas. Além disso, como consta deste PPC do Curso, orientado pelo Regimento Interno da IES, o modelo de avaliação institucional é processual. Portanto, o professor do Curso avalia o aluno constantemente por meio de sua participação, dedicação e aprendizado, podendo retomar conteúdos, modificar a didática e alterar o formato da avaliação conforme a ministração da disciplina no decurso do semestre.

Sendo assim, os professores do curso também possuem capacidade para elaborar avaliações compatíveis e apropriadas para garantir o aprendizado do sujeito, como também são capazes de utilizar os resultados das avaliações para rever conteúdos e reestruturar sua prática docente. Ainda estão aptos para utilizar uma linguagem acessível aos discentes, bem como para atuar com liderança, mantendo afinidade com a pesquisa e promovendo um ambiente fértil para publicações acadêmicas.

#### **2.4.4 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA DOCENTE**

*A União Social Camiliana tem como **política de Pesquisa, Iniciação Científica, Inovação Tecnológica e Desenvolvimento Artístico e Cultural** o princípio da indissociabilidade com ensino e a extensão, buscando soluções para os desafios em áreas que estejam em sintonia com os princípios camilianos e com os cursos ministrados, transmitindo os resultados para a comunidade.*

Os docentes e discentes do curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo participam ativamente de eventos científicos, culturais e artísticos promovidos na IES e na comunidade externa. A IES busca concretizar o princípio da indissociabilidade entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, procurando soluções para os desafios nas distintas áreas do saber, ancoradas nos Princípios Camilianos.

Nesse sentido, a Instituição desenvolve distintos programas e projetos como: Programa São Camilo volta à Comunidade, Monitoria, Programa de Iniciação científica e tecnológica (ICT). Esses programas e projetos concretizam a Política de Pesquisa da IES, que visa estimular a iniciação científica, priorizando pesquisas de caráter multidisciplinar;

garantindo os recursos necessários para o desenvolvimento de pesquisas institucionais, com oferta de programas de bolsas de iniciação científica; buscando ainda fomento para o desenvolvimento de projetos de pesquisas junto a órgãos e instituições externos.

Para tal, o programa institucional de iniciação científica tem propiciado o desenvolvimento da investigação científica, por meio da aprovação de distintos projetos que são fomentados tanto pela própria IES quanto pelo Governo do Estado, por meio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Espírito Santo (FAPES).

O programa São Camilo Volta à Comunidade, com produção semestral, é ferramenta importante para o pesquisador no diagnóstico situacional da população cachoeirense e seu entorno, por levantar suas necessidades e, frente a essas, avaliar, pesquisar e desenvolver soluções práticas e sustentáveis em prol da melhor condição de vida da sociedade.

Ainda faz parte da política da IES incentivar a participação dos professores/pesquisadores em eventos científicos, inclusive em eventos promovidos pelas agências de fomento externas, para divulgação das pesquisas da instituição, estimulando também a publicação dos resultados em periódicos técnico-científicos e especializados.

Quanto à publicação das pesquisas, o Centro Universitário edita uma revista científica de grande relevância nacional: Cadernos Camilliani, com periodicidade quadrimestral e foco em trabalhos de discentes e docentes desta e de outras instituições do Brasil.

A IES ainda promove eventos técnico-científicos, com destaque para a Expociência Universitária Sul Capixaba. Esses eventos geram Anais de resumos expandidos e artigos completos, com registro junto ao Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT.

Visando ao desenvolvimento das questões artísticas e culturais, a IES tem estimulado projetos e programas, como, por exemplo, a formação de grupos teatrais, encontro de bandas discentes, lançamento de concursos culturais, com a produção de vídeos, paródias e fotografias, além de parceria com a Secretaria Municipal de Cultura para a realização de eventos diversos.

A produção docente do Curso de Educação Física Bacharelado é relevante, o que pode ser verificado por meio de análise dos currículos lattes dos professores.

### **2.4.3. DO COLEGIADO DO CURSO**

Na atualidade, todos os Colegiados dos Cursos de Graduação do Centro Universitário São Camilo - ES são compostos pela Coordenação de Curso, pelos professores e um representante discente. O Colegiado se reúne, em média, duas vezes durante o semestre letivo em sessão ordinária e, extraordinariamente, sempre que for convocado pela coordenação do curso ou por dois terços dos membros do próprio Colegiado, sendo as atas das reuniões homologadas pela Pró-Reitoria Acadêmica e devolvidas à Coordenação do Curso para que esta tome providências para dar efetividade às decisões do Colegiado.

No Centro Universitário São Camilo - ES, são atribuições do Colegiado: Cumprir e fazer cumprir o estatuto, o regimento geral, as normas emanadas dos órgãos superiores e da legislação vigente; Apreciar as recomendações dos docentes e discentes sobre assuntos de interesse do curso; Decidir, em grau de recurso, sobre aproveitamento de estudos, adaptação e dispensa de disciplinas, de acordo com a legislação vigente e normas internas; Decidir, em grau de recurso, sobre a revisão de notas da prova oficial e demais atividades e trabalhos avaliativos, na forma do regimento; Deliberar sobre o conteúdo programático das disciplinas, atividades e estágios curriculares de sua área de atuação, zelando pelo cumprimento dos planos de ensino e aprendizagem; Exercer as atribuições de sua competência em processo de seleção de professores; Promover a supervisão didática do curso; Desenvolver e aperfeiçoar metodologias para o ensino das disciplinas de sua competência.

Para decisões em grau de recurso, o Colegiado analisa e discute o protocolo com a solicitação realizada pelo discente, encaminha a decisão fundamentada para a coordenação do curso que, posteriormente, envia à secretaria da instituição para os registros necessários, conforme fluxo determinado. Os desempenhos dos Colegiados dos Cursos da IES são constantemente avaliados por meio de ações organizadas pela CPA. Os resultados das avaliações da CPA dão suporte para adequação das práticas de gestão dos colegiados.

O colegiado do curso de Educação Física Bacharelado tem excelente representatividade e participação nas decisões sobre assuntos acadêmicos do curso, o que pode ser verificado por meio das atas das reuniões e da pasta de organização didático-pedagógica do curso. As decisões emanadas do colegiado do curso são

encaminhadas à Pró-Reitoria Acadêmica, por meio da entrega de cópia das atas das reuniões.

#### **2.4.6 CORPO DISCENTE**

Aliada a toda experiência do corpo docente e coordenação, os alunos possuem a segurança de receberem o que há de melhor na formação acadêmica e profissional, uma vez que todos os direitos são garantidos dentro da instituição de ensino e trabalhados constantemente em sala de aula. Prezando sempre pelo respeito e valorização mútua, aprendendo a lidar com as diferenças e praticando boas ações por meio da ética

No que se refere aos discentes, de antemão, é possível afirmar que existem representantes de diversas microrregiões capixabas. Boa parte dos alunos já possuem empregos formais ou são contratados durante experiências de estágios, sendo que compartilham os desafios de seus empregos durante as aulas, favorecendo a construção do conhecimento e o desenvolvimento de vínculos entre os alunos e professores.

Diante do tratamento igualitário em consonância com o princípio constitucional da isonomia, espera-se, minimamente, conforme Regimento Interno da IES, que os discentes:

- Frequentem as aulas e participem das demais atividades curriculares;
- Inteirom-se dos procedimentos acadêmicos vigentes publicados no sítio do Centro Universitário e/ou afixados nos quadros de avisos nas instalações das áreas comuns;
- Utilizar os serviços postos a sua disposição;
- Recorram de decisões de órgãos executivos e deliberativos;
- Zelem pelo patrimônio do Centro Universitário;
- Tratem com respeito seus colegas, professores e colaboradores do Centro Universitário.

Dessa forma é possível aproveitar todas as experiências acadêmicas compostas por ensino-pesquisa-extensão proporcionadas pela IES conforme demonstrado no desenvolvimento deste Projeto.

## **2.5. HISTÓRICO DO CURSO**

O Curso de Graduação em Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo - Espírito Santo foi implantado em 2001 pela então Faculdade São Camilo a concebido para formar profissionais com saberes filosóficos, científicos e tecnológicos, imbuídos na perspectiva da promoção da saúde e da melhora na qualidade de vida da população local.

O Curso tem uma concepção pedagógica que estabelece a importância não apenas de formar alunos na técnica, mas de torná-los cidadãos com consciência ética, ecológica, social e com senso de equipe. Nesse sentido, a metodologia utilizada agrega estratégias de ensino e aprendizagem diversificadas, valorizando o raciocínio e as competências cognitivas, a fim de potencializar a interação entre alunos e professores, para a construção de conhecimentos coletivos.

Sendo assim, o colegiado entende que o processo ensino aprendizagem pressupõe a interação em que o discente não é um mero receptor e sim um sujeito ativo na sua formação capaz de interagir com a sua realidade e que ultrapasse a mera formação acadêmica. Para isso, o Núcleo Docente Estruturante reestruturou o Projeto Pedagógico do Curso atendendo às necessidades do profissional de Educação Física de acordo com a evolução do mercado de trabalho na área da saúde, concebendo uma formação acadêmica que contemple e favoreça a autonomia e o auto desenvolvimento.

Os Conselhos de Ensino, Pesquisa e Extensão e Administrativo Superior desde Centro Universitário têm exercido papel imprescindível para a melhoria constante do curso, propondo e aprovando as alterações de Matrizes Curriculares e outras ações acadêmicas importantes.

## **2.6. CONCEPÇÃO DO CURSO: PRINCÍPIOS TEÓRICOS**

A formação em Educação Física no Brasil, desde o seu início, na primeira década do século XX até o ano de 1987, esteve atrelada apenas ao curso de Licenciatura. Porém, esse quadro mudou a partir das novas Diretrizes Curriculares para a área. As Diretrizes do Conselho Nacional de Educação, materializadas na resolução número 07 de 2004, traçaram novos rumos no sentido de se buscar uma formação que estivesse de acordo com as novas demandas da sociedade.

A sociedade vem presenciando alterações significativas no processo de ensino das profissões da saúde. Dentre os inúmeros fatores, a garantia da identidade profissional, a necessidade de composição de equipes multiprofissionais, a formação técnica permeando a humanista e a evolução crescente das ciências da saúde têm sido determinantes nesse processo.

Diante dos pressupostos anteriormente explicitados, percebe-se a necessidade de se adotar uma concepção de Educação Física como um processo de interação entre a realidade social, que envolve todo o processo das manifestações e expressões do movimento humano. Processo este permeado por fatores sociais econômicos e políticos e que precisam ser analisados criticamente pelo educador físico no exercício competente de sua profissão. Assim, o homem – objeto e objetivo dessa Ciência – deve ser respeitado, considerando as características individuais que o distinguem, embora todos sejam iguais e devam apropriar-se do seu direito de cidadania.

O curso de Graduação em Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo Espírito Santo estende-se por uma busca de formação de profissionais para planejamento, desenvolvimento e mediação de atividades físicas, esportivas e recreativas, em espaços não escolares, que tenham um conjunto de razões culturais e teórico-científicas da Educação Física, contextualizadas, a fim de concorrer para a constituição de um ser humano ético-dialógico, tanto individualmente como coletivamente, comprometido com a permanente transformação social. Além disso, propicia ao aluno, durante a sua formação acadêmica, conhecimentos sobre direitos humanos, educação ambiental e relações étnico-raciais visando uma análise crítica e de forma sistêmica sobre a dignidade humana, igualdade de direitos, diferenças físicas, mentais, sensoriais e igualdade cultural, integrando- os conscientizando-os sobre as questões ambientais de forma a assimilar seu papel com responsabilidade social, ambiental, econômica e tecnológica. Além de promover a acessibilidade, conforme, conforme o Plano de Ação de Acessibilidade e Inclusão da IES, contemplando não apenas aspectos de infra-estrutura ( rampas de acesso aos diversos ambientes do campus, ambientes coletivos ou individuais adaptados, banheiros, salas de aulas, biblioteca, auditório, ginásio, área de lazer e laboratórios de informática adaptados com a tecnologia acessiva), mas também pedagógica, propiciando softwares necessários à aprendizagem dos deficientes visuais, bem como softwares específicos para a melhoria do vocabulário do deficiente auditivo e profissional especialista em Libras. Em relação ao processo ensino aprendizagem,

articulam-se ainda diferentes metodologias de ensino e diferentes estratégias avaliativas, propiciam programas de nivelamento e monitoria, tornando a aprendizagem acessível ao discente, bem como se investe na formação dos docentes no sentido de assumirem uma verdadeira prática inclusiva.

Ainda em consonância com as inovações científicas e tecnológicas do século XXI, o curso de Educação Física Bacharelado assume a perspectiva da resolução de problemas, que exige do profissional uma atuação criativa e flexível, preocupado e estimulado a uma constante formação e atualização que conduzirá a um contínuo desenvolvimento tecnológico, em busca de respostas que atendam às necessidades do nosso tempo.

## **2.4 OBJETIVOS DO CURSO**

### **2.4.1 GERAL**

Habilitar Graduandos em Educação Física com competência científico-técnico-instrumental estruturada a partir de uma formação humanista, generalista e crítica, no âmbito situacional atual e emergente do Campo do Movimento Humano, Aptidão Física e do Lazer.

#### **2.6.1. ESPECÍFICOS**

- Empregar atitudes empreendedoras nos Esportes, nas Atividades Físicas e no Lazer;
- Intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas;
- Conhecer, dominar, produzir, selecionar e avaliar os efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos diferentes campos de sua atuação;

- Mediar apropriação das manifestações da Cultura do Movimento Humano (jogos, esportes, lutas, danças e ginástica), apreendendo e tomando consciência dos mecanismos dos movimentos, dos benefícios para o organismo humano.
- Proporcionar formação humanista, sistêmica e ética, integrado aos princípios camilianos, fundamental para exercício profissional na sociedade e no exercício do trabalho multi e interdisciplinas.
- Proporcionar conhecimentos e vivência dos princípios éticos na sua atividade profissional;
- Fornecer e fomentar conhecimentos teóricos e práticos necessários, bem como sistematizar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em laboratórios, projetos, monitorias e estágios;
- Proporcionar o desenvolvimento e a prática da pesquisa científica e tecnológica;
- Formar profissionais qualificados para atuarem no mercado, conscientes da sua responsabilidade profissional, social e ambiental.

## **2.5 LINHAS DE ATUAÇÃO**

O Curso de Educação Física Bacharelado, oferecido pelo Centro Universitário São Camilo-Espírito Santo, delineia o perfil do profissional capacitado para atuar em diversas áreas da Educação Física fora do ambiente escolar, em atividades de natureza técnica, mediando as diferentes manifestações da cultura do movimento humano em suas diferentes formas gímnicas-desportivas (aptidão motora, iniciação técnico-esportiva, eventos esportivos, dentre outros) e não-esportivas (educação-saúde, lazer, técnicas corporais emergentes dentre outras) e de natureza administrativa no âmbito da cultura do movimento humano.

O campo de atuação do graduando em Educação Física Bacharelado é amplo e variado. Seu objeto de conhecimento é o movimento humano, aplicado a diferentes formas de aplicação desde a atividade física, jogo, esporte, lutas, danças, até o movimento de todo o corpo na harmonia e inter-relação do conjunto do ser humano no seu contexto biológico, social, espiritual e psíquico.

A matriz curricular do curso instrumentaliza o Graduado para as seguintes áreas:

- Educação Comunitária: escolinhas gímnico-desportivas, grupos de 3ª idade e programas sociais;
- Promoção dos níveis de atenção à saúde: prevenção (academias, orientação do exercício, personalizado e/ou coletivo, ginástica laboral) e prescrição de exercícios para grupos especiais;
- Atividades de Lazer (atividades lúdico-desportivas, esportes de aventura);
- Elaboração e execução de programas de treinamentos esportivos ou de aptidão física;
- Organização e gestão de atividades esportivas, culturais e folclóricas.

### 3. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

*A União Social Camiliana conta com uma **Política Institucional de Egressos** que se materializa em um Programa de Acompanhamento de Egressos, visando manter atualizadas as informações referentes à formação continuada e ao desenvolvimento profissional desse egresso no mercado de trabalho, para avaliar a qualidade da formação recebida, propiciando melhorias dos cursos.*

O curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo - ES tem como perfil do egresso o Profissional de Educação Física com formação técnico-científica e profissional geral, capaz de absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, bem como capacitado para absorver e desenvolver novas tecnologias, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

Para atender à demanda por esse novo profissional, o Curso de Educação Física Bacharelado do Centro Universitário São Camilo - ES propõe uma formação consistente em ciências básicas e ciências tecnológicas, com foco complementar em ciências sociais e gestão, aplicadas aos setores de atividades humanas geradoras de significativos impactos ambientais. A estrutura da matriz curricular foi montada de forma a possibilitar ao estudante aplicar o conhecimento teórico mediante a realização de estágios, desenvolvimento de atividades complementares, tais como intercâmbios, projetos de pesquisa e extensão, atividades sociais, culturais, artísticas e esportivas, entre outras. O conhecimento do campo das atividades físicas, da recreação e dos esportes, deverão direcionar o egresso a um processo de gerenciamento de equipes, operacionalização de políticas públicas nos campos da saúde, do esporte e do lazer.

Na área do Desempenho humano, o egresso deverá dominar, aplicar técnicas e utilizar instrumentos para produção e a intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos da prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, da educação e reeducação motora.

Nesse sentido, conforme orientações da resolução CNE/CES 11, de 11 de março de 2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Educação Física Bacharelado, no contexto local e regional, bem como o que determina os valores, missão, visão e políticas institucionais desta IES e, ainda, com possibilidade de inclusão de novas

atribuições conforme demandas apresentadas pelo mundo do trabalho, o perfil do formado egresso/profissional o profissional de educação física, é o de formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

- Nesse sentido, a proposta curricular do curso norteia-se pelas seguintes diretrizes/perfil do egresso:
- Esclarecer e intervir, profissional e academicamente, no contexto específico e histórico-cultural, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural relativos ao Movimento Humano, à Aptidão Física e ao Lazer;
- Selecionar e estruturar, a partir de atitude crítico-reflexiva, o conhecimento de natureza filosófico-científico-técnico-instrumental a ser objetivado, adequando-o ao perfil da clientela alvo.
- Problematizar, organizar, planejar, administrar, avaliar e atuar científica, didático-pedagógica e tecnicamente no âmbito não-escolar da cultura do movimento humano em sua forma clássica e emergente.
- Produzir conhecimento tendo em vista o crescimento da área da Educação Física, principalmente no eixo da promoção da saúde e da qualidade de vida.
- Por adotar uma postura de busca continuada de conhecimento de produção acadêmica reconhecendo o caráter provisório do conhecimento disponível;
- Pela sua adaptabilidade, responsabilidade, flexibilidade e capacidade de trabalhar no grupo, de forma individual e colaborativa;
- Por saber identificar novos problemas e oportunidades, projetar, encontrar mecanismos e pessoas para solucioná-los e concretizá-los, ampliando o campo de conhecimento da atuação da Educação Física;
- Por tomar a mediação do conhecimento, quer seja individual ou coletiva, como problema de estudo, buscando adequar teorias, métodos e técnicas de acordo com a clientela;
- Por respeitar os princípios biológicos, fisiológicos e psicológicos da população, dando um caráter científico à sua prática.

O perfil do egresso está associado aos objetivos do curso, as disciplinas e atividades ministradas, bem como ao mercado de trabalho regional, com a finalidade de verificar o sucesso ou não do planejamento pedagógico do curso, que tem como premissa maior incluir o egresso no mercado de trabalho por meio de sua formação sólida, eficiente e comprometida.

Nesse sentido, a IES, sob a óptica da Política Institucional de Egressos, tem constituído internamente o Programa de Acompanhamento dos Egressos-PAE do Centro Universitário São Camilo - ES, no intuito de colher informações dos ex-alunos da Instituição, bem como conhecer as possíveis dificuldades de inserção no mercado de trabalho, visando formar profissionais cada vez mais qualificados para o exercício de suas atribuições.